enim

Les rôles du tuteur en ligne :

Flexibilité + Adaptation + Polyvalence

Gérer la complexité de l'environnement en ligne en assumant des rôles:



Pédagogique
(aspect d'apprentissage)

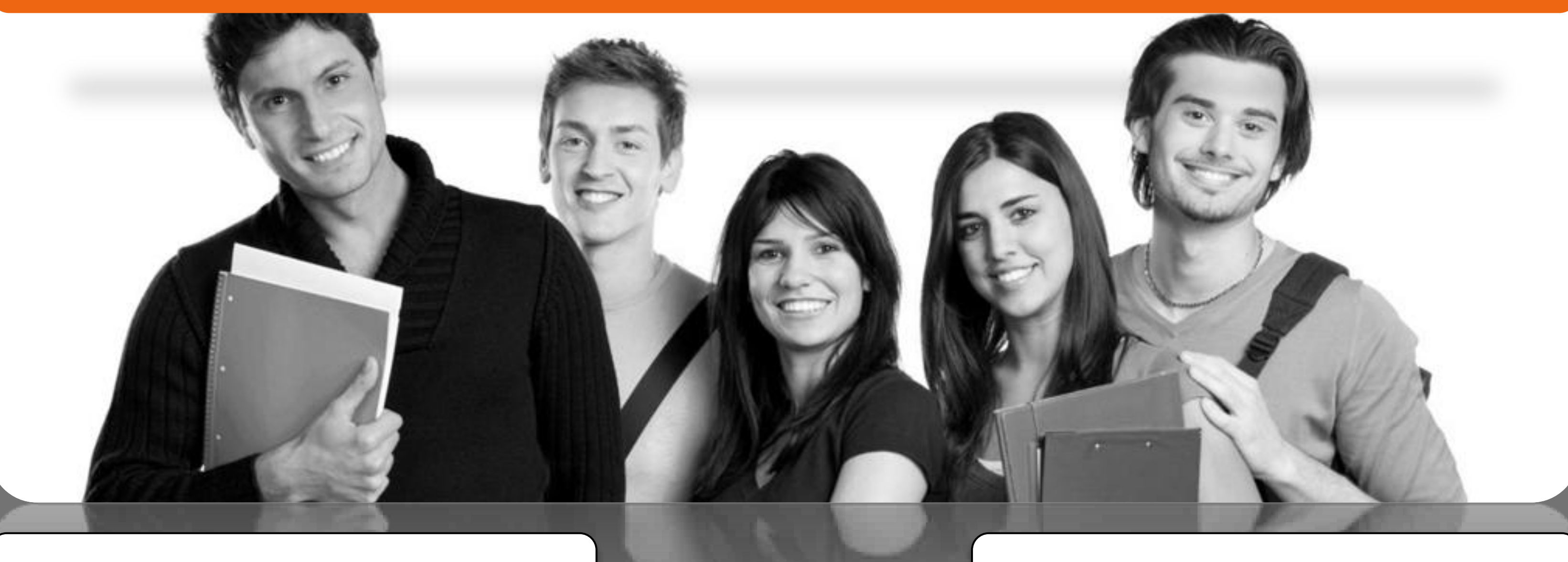
Managérial
(aspects organisationnels)

Social
(aspects relationnels)

Technique
(aspects technologiques)

enim

Le rôle pédagogique du tuteur :



- Fixer des objectifs
- Proposer des ressources
- Prévoir des activités
- Aider
- Corriger et orienter
- Évaluer

Le rôle **managérial** du tuteur :

S'assurer du respect des procédures, des délais, des règles de fonctionnement.

Aide administrative.



enim

Le rôle **social** du tuteur :



Facilitateur

Modérateur

Animateur

Le rôle **technique** du tuteur :

enim

Mettre les apprenants en confiance

Résoudre les problèmes techniques

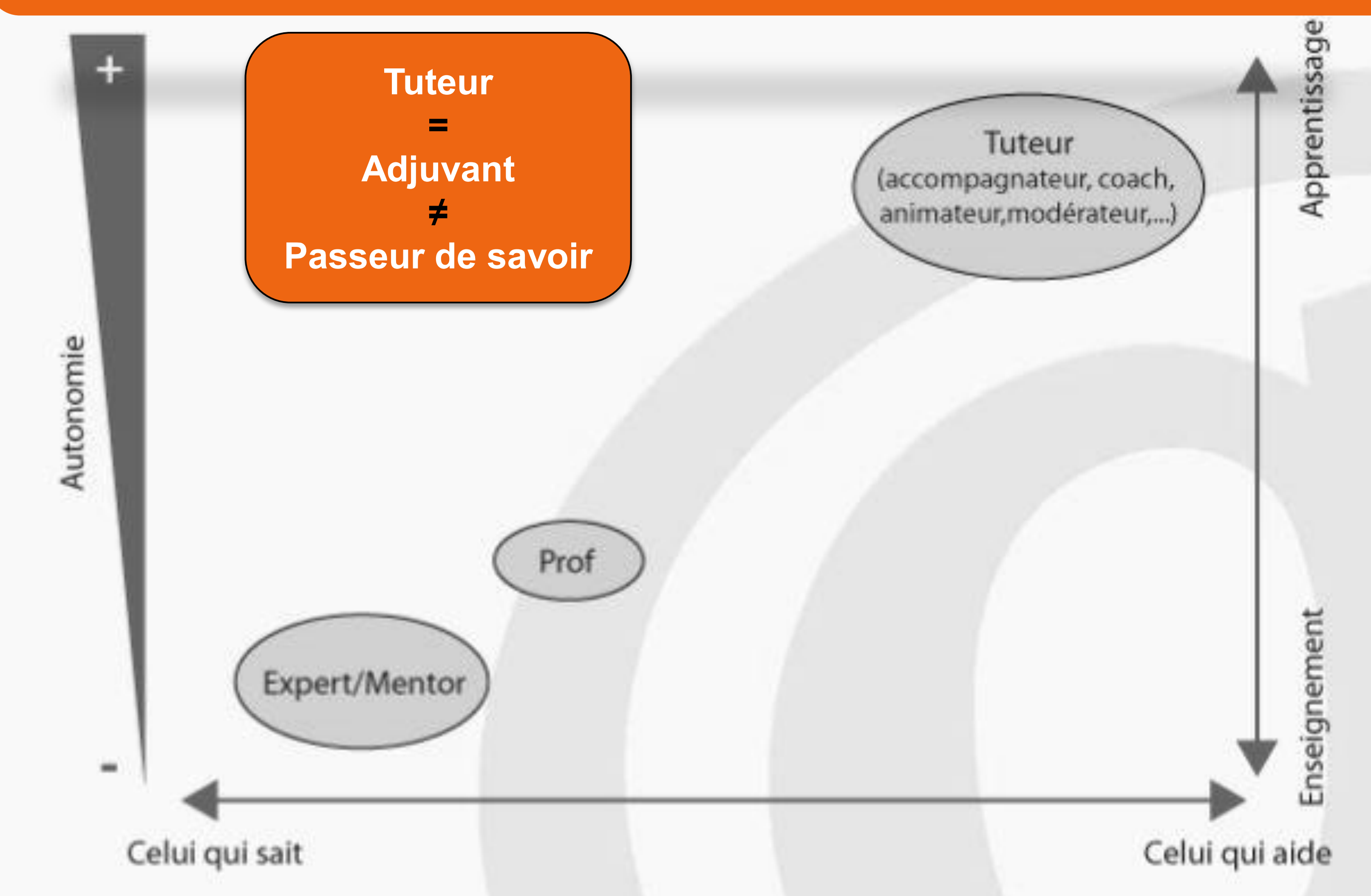
Ne pas laisser des problèmes sans réponse.

Prévoir guide de l'utilisation et mode d'emploi.

Avoir un référent technique à qui s'adresser

Le tutorat implique un changement d'identité pour le professeur de langue:

Tuteur
=
Adjuvant
≠
Passeur de savoir



Université de Liège, 2009.

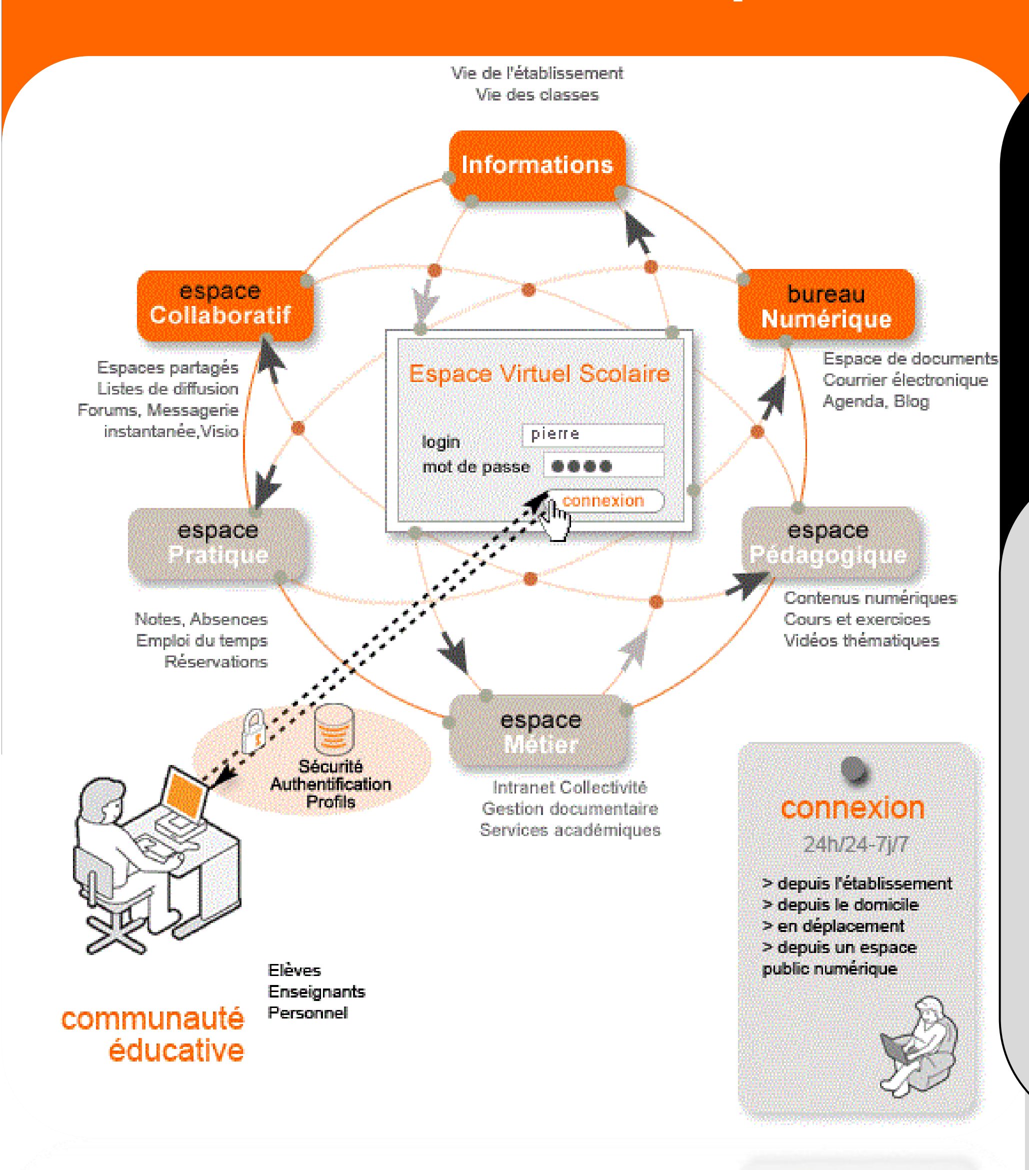
enim

5.

Le tandem entre travail en présentiel et travail sur la plateforme MOODLE



L'utilisation d'un Espace Numérique de Travail



Un portail proposant un ensemble de services numériques accessibles via un navigateur internet.

Il permet à chacun d'accéder à l'ensemble des informations et services en ligne qui le concernent à partir de n'importe quel point géographique (depuis l'établissement, son domicile ou tout autre point d'accès).

L'utilisation de l'environnement





Acronyme pour
Modular **O**bject-**O**riented
Dynamic **L**earning
Environment

Logiciel libre et gratuit permettant la mise en place de cours en ligne dans un ENT.

L’utilisation de l’environnement 

Accueil: Apprentissage des Langues

Page ▾ Sécurité ▾ Outils ▾

enim agora: Cours

Non connecté. (Connexion)

Accueil ▸ Catégories de cours ▸ Apprentissage des Langues

Rechercher des cours: Valider

Catégories de cours: Apprentissage des Langues

Sont regroupés ci-dessous les ressources pour les différentes compétences à acquérir pour obtenir un niveau B2 en Anglais et B1 en LV2 (Espagnol, Allemand, Français langue étrangère)

Portail d'espagnol du Professeur Marcelo TANO (TN)
Teacher: TANO Marcelo

Accédez aux informations, aux documents pédagogiques, aux ressources linguistiques et aux conseils méthodologiques de votre professeur d'Espagnol/Langue Etrangère.

Rechercher des cours: Valider

on connecté. (Connexion)

Accueil

Une fois logué, l’enseignant peut commencer à créer ses cours en ligne.

Vous possédez déjà un compte ?

Connectez-vous ici en utilisant votre nom d'utilisateur et mot de passe
(Votre navigateur doit supporter les cookies)

Nom d'utilisateur: tano

Mot de passe: Connexion

Les visiteurs anonymes peuvent accéder à certains cours

Connexion anonyme

Vous avez oublié votre nom d'utilisateur et/ou votre mot de passe ?

Récupération de votre mot de passe

Non connecté. (Connexion)

Accueil

enim

Le travail en présentiel

(avec supports en ligne)



L'accent est mis sur l'acquisition des compétences
CONVERSER
EXPOSER
ECRIRE
par niveaux et par ateliers séparés

L'enseignement sert à travailler les contenus qui exigent la présence du professeur



Valeur ajoutée

enim

Phases de l'élaboration des activités
(proposées en ateliers avec des supports en ligne)

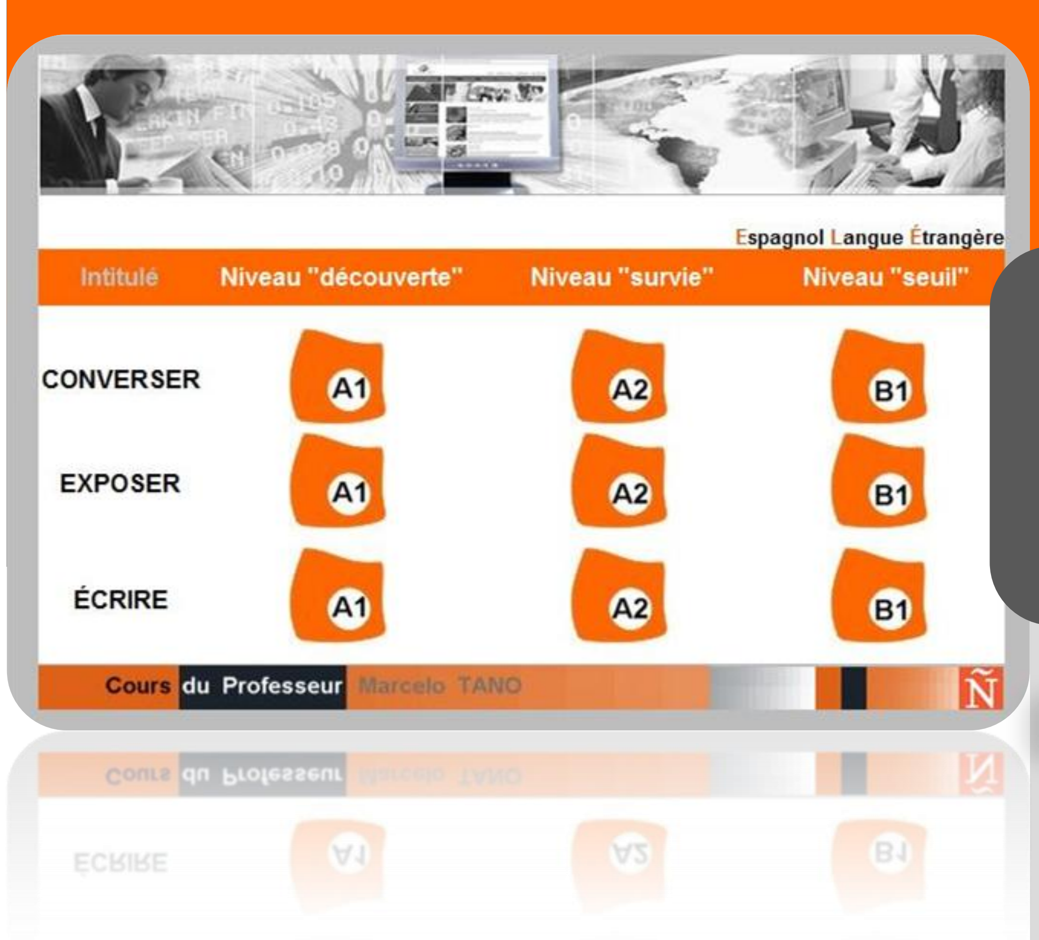


- **Analyse des besoins**
- **Planification**
- **Conception**
- **Développement**
- **Implémentation et validation**
- **Maintenance**

enim

Exemple d'unité pour l'atelier CONVERSER B1

« Débattre sur un sujet choisi »



L'intégralité des polys, téléchargeables en fichiers PDF, sont classés par niveaux et par compétences.

enim

Quelques avantages de la présentation des cours en fichiers PDF

Format de Document Portable :
standard international d'échange et d'archivage



Préservation de la mise en forme:
polices d'écritures, images, objets graphiques…
tels qu'ils ont été définis par son auteur

Portabilité :
consultable sur la plupart des appareils communicants
(ordinateurs, assistants personnels, téléphones hybrides, tablettes…)

Avantages pour les élèves
de l'utilisation des fichiers PDF



Facilité de téléchargement.
Support rapide et bon marché.
Simplicité d'usage.
Peu de matériel nécessaire.
Pas de travail aléatoire sur la toile.
Contrôle de l'information reçue.
Gain de temps.
Élimination de la sortie papier.
Éventuelle suppression des photocopies.

Les compléments en ligne des ateliers



Site web d'informations diverses concernant l'espagnol et conseils méthodologiques sur son apprentissage

Les compléments en ligne des ateliers

Site web dédié
confectionné pour faciliter le travail des apprenants



Les compléments en ligne des ateliers

Outils et Ressources



Cours du Professeur Marcelo TANO

- Notes de grammaire
- Fiches de conjugaison
- Dictionnaires
- Conjugueur
- Traducteur
- Questionnaires de vocabulaire
- Questionnaires de grammaire

Outils en consultation qui rendent plus efficace le travail de l'élève.

Aucune ressource ne devrait manquer à l'élève lors de son travail de production écrite ou orale.

enim

Quelques aspects positifs de l'utilisation des ressources en ligne complémentaires aux ateliers présentiels



On n'a plus d'excuse pour ne pas faire son travail car tous les outils sont là!

Quand on n'a pas terminé une leçon en classe, on peut la continuer chez soi.

Il y a des exercices complémentaires qui aident à retravailler les leçons.

6.

Limites de l’apprentissage en ligne déprogrammé de l’emploi du temps



enim

Un bilan très mitigé



Après 6 ans de fonctionnement marqués par la déprogrammation:
L'ENIM n'assure plus son rôle d'école publique

Échec du système actuel en termes de :

résultats pour nos élèves
pilotage et suivi
coûts

enim

N° très insuffisant d'heures de présentiel

Enseignement = ateliers de 13h/ semestre

Le nombre d'heures nécessaires à l'acquisition des compétences ne permet plus à nos élèves d'obtenir les niveaux exigés
(à moins de travailler énormément en autonomie et donc prendre du temps sur le travail personnel associé aux autres matières et/ou recourir à des enseignements externes payants).



enim

Conséquences de la déprogrammation



Créneaux horaires: de 12-14 et 18-21

Fatigues énormes pour les élèves et les enseignants

L'enseignement-apprentissage peut difficilement être de qualité

enim

Langues = considérées comme une option

Les élèves peuvent ou non s'inscrire, sans aucune obligation

Un élève peut ne pas suivre de cours s'il le souhaite alors que l'obtention de son diplôme est assujettie à l'obtention d'un niveau en langues

(Décision CA d'avril 2007)

Ils prennent conscience bien trop tard de la nécessité de valider les 2 langues



Taux de connexion TMM proche de 0 pour les 2 premières années

Une application des NTE qui créé un système à 3D

(Démobilisation + Démotivation + Démoralisation)



1/3 des élèves ne s'inscrivent pas en ateliers.

Incapacité de créer le n° d'ateliers demandés
(impossibilité de faire coïncider l'emploi du temps des élèves et des professeurs)

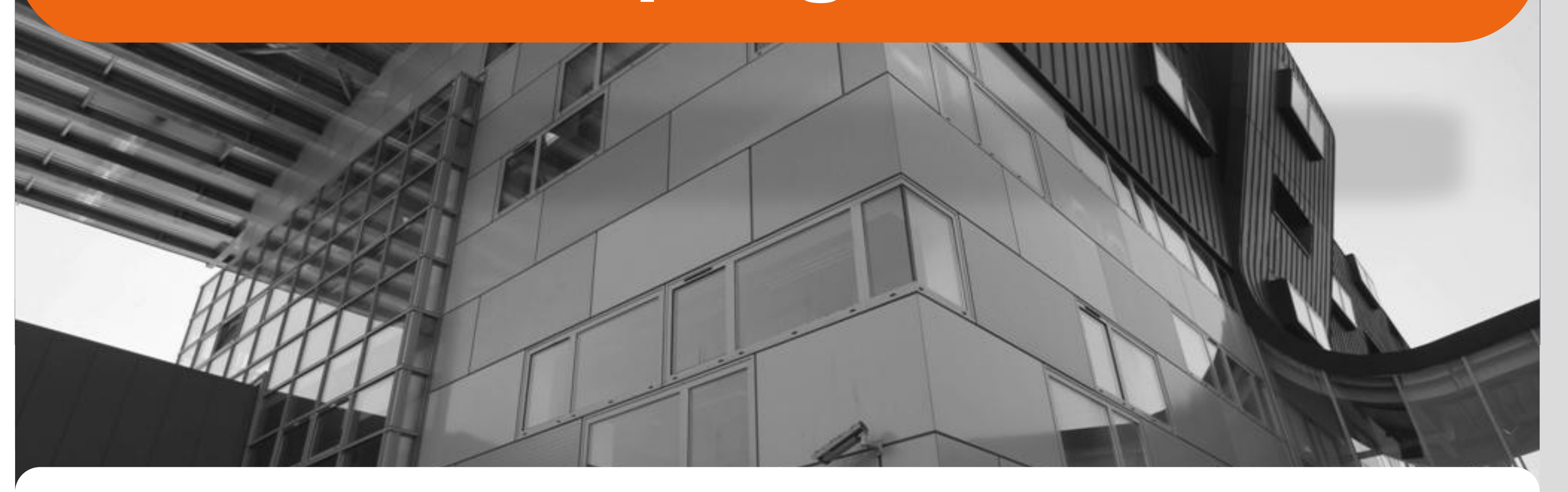
Problèmes d'absentéisme.

Nombreux gels de diplôme en 5A !!!
Le faible niveau de langue compromet l'avenir des élèves

enim

7.

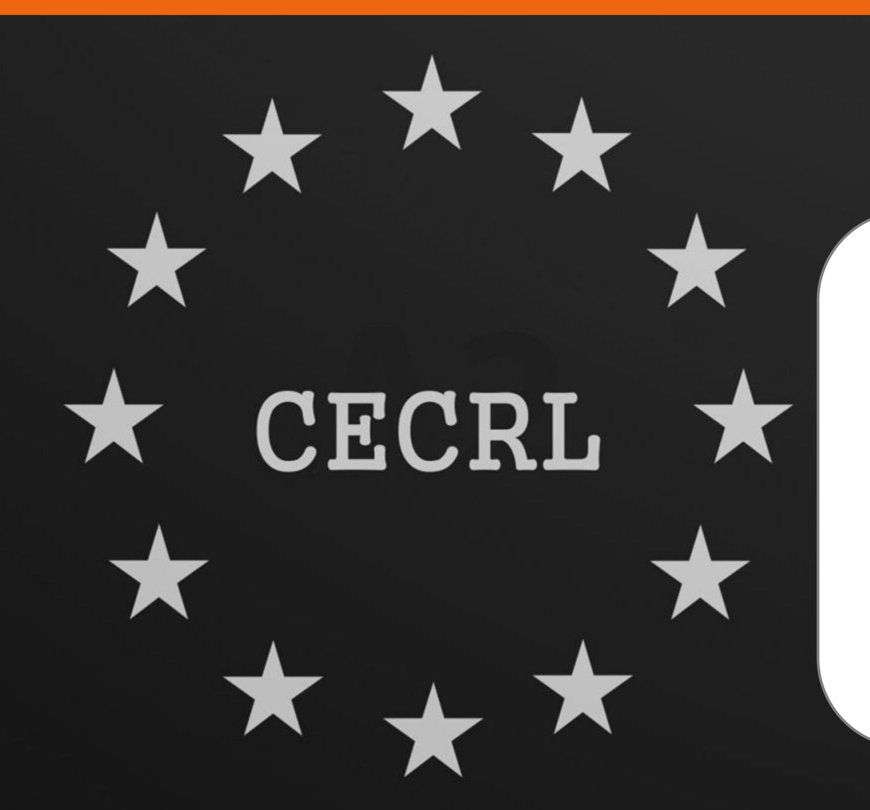
De la déprogrammation vers la reprogrammation



Préconisations
pour la réadaptation du système d'enseignement des langues

enim

Ce que nous conservons de l'actuel système



Enseignement selon référentiel Européen

Niveaux :
A1 / A2 / B1 / B2

Compétences :
Écouter + Converser + Exposer + Lire + Écrire

enim

Ce que nous conservons



ESPAGNOL = LV2 obligatoire (ou LV3 optionnelle)

PF de e-learning TMM Campus pour l'auto-formation guidée
(mais parcours "langue professionnalisante" en B1-B2)

Ce que nous modifions de l'actuel système



Réintégration de l'enseignement dans le programme pédagogique officiel afin de garantir des créneaux horaires planifiés dans l'emploi du temps.

2h par semaine par LV
32h par semestre par élève et par LV
Crédits ECTS associés

enim

Modifications et nouveautés

Création des grands groupes selon le profil des entrants
(moyenne de Terminale + notes au Bac + éventuelle certification)



Test avant le début des cours
(gérés par les enseignants pendant la semaine d'intégration)

Définition des groupes ED en fonction du niveau en langue
(l'anglais étant prioritaire avec ensuite un tri par rapport à la LV2)

Modifications et nouveautés



Cours d'espagnol obligatoire pour tous jusqu'en 5A
Même si les élèves ont déjà validé le niveau B1 et/ou obtenu le DELE

En 5A: Cours spécifiques en mode projet
pour obtenir un niveau de compétences supérieur
(introduction du niveau B2 en espagnol)

enim

Modifications et nouveautés

Réintroduction d’une note / 20
(70% présentiel + 30 % distanciel)



Les élèves n’ayant pas la moyenne devront faire l’objet de rattrapages
(comme pour toutes les autres matières)

Note automatique d’autoformation à la fin du semestre
(taux de fréquentation de TMM selon des critères de quantité et de qualité)

enim

Ce que nous modifions de l'actuel système

2 tutorats par semestre dans les créneaux déjà établis
(1 d'entrée et 1 de sortie)

1er tutorat pendant la première séance ED :
(coup d'envoi du projet d'autoformation guidée semestriel)

2d tutorat à la fin de chaque semestre :
(vérification des résultats par une note globale automatique via la TMM)

enim

L'enseignement en présentiel



Travailler les contenus qui exigent l'aide directe et l'intermédiation du professeur

Acquisition des compétences actives d'expression orale et écrite

70 % de l'évaluation semestrielle

Le travail en ligne



8.

Conseils en guise de conclusion



Questions qui doivent être au cœur de la façon dont on utilise les plateformes pour l'enseignement-apprentissage de l'espagnol

Que voulons-nous que nos étudiants connaissent, qu'ils soient capables de faire?



Il faut préciser les objectifs pédagogiques du cours en ligne :

Maîtrise des connaissances? Développement de compétences?
Lesquelles? A quel niveau ? En quelle profondeur?
En fonction de quelle progression? Pour quoi faire?



Enseigner l'espagnol avec des plateformes
Ce qu'il ne faut pas faire

Laisser les vastes possibilités de la PF nous submerger
(il vaut mieux commencer par des objectifs modestes)

Être distrait par la fioriture et les gadgets
(on n'est pas obligé d'utiliser toutes les fonctionnalités)

Avoir peur d'expérimenter
(il y a plusieurs façons d'atteindre nos objectifs pédagogiques)

Concevoir un environnement d'apprentissage inflexible
(il doit être adaptable afin de répondre aux besoins des usagers)

Supposer que l'aspect cool de la PF inspirera nos étudiants
(elle ne remplacera pas notre travail de motivation et de contrôle)

Enseigner l'espagnol avec des plateformes
Ce qu'il faut faire :



Garantir que les contenus en ligne répondent à des impératifs de qualité.

Montrer le potentiel d'apprentissage qu'offrent les NTE.

Fixer une finalité et une stratégie dans l'utilisation des NTE car la technologie toute seule ne nous apporte rien.

Enseigner l’espagnol avec des plateformes
Ce qu’il conviendrait de faire :

Prouver par des actes le rôle moteur et central de l’enseignant de langue dans la gestion du processus
(c’est lui qui gère et surveille les activités proposées sur ces plateformes)



Créer des opportunités pour apprendre, pratiquer et développer une confiance dans les nouveaux systèmes.

Enseigner l'espagnol avec des plateformes
Ce qu'il faut éviter :



Éviter de remplacer l'enseignement en face à face par un seul travail sur PF
(c'est seulement un complément indissociable de l'apprentissage formel des langues)

Éviter que les décideurs considèrent les PF comme des moyens pour remplacer les enseignants
(il s'agit d'un outil performant au service de la pédagogie en présentiel)

Éviter toute dérive purement économique dans la gestion des PF
(leur mise en place n'est pas l'occasion de diminuer les heures d'enseignement)

enim

Dernière idée
pour mieux y réfléchir

Les NTE ne peuvent pas remplacer les enseignants, mais les enseignants qui en font usage vont se substituer à ceux qui ne les utilisent pas.

Merci de votre attention !

